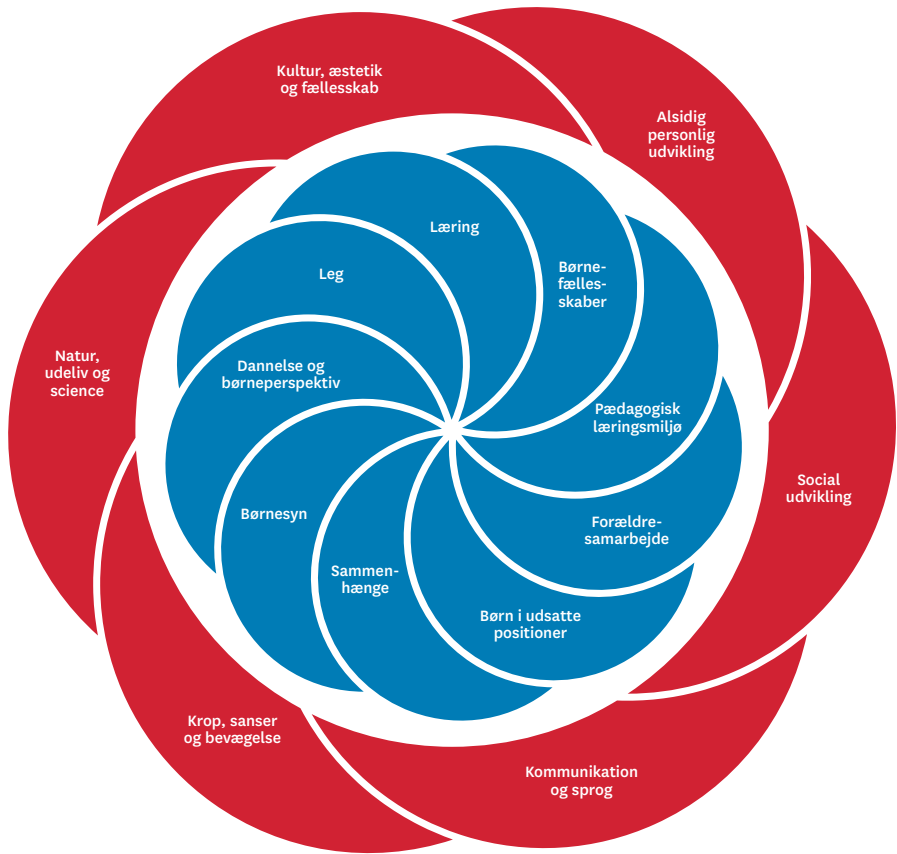


# Rosmus Børnehus

Pædagogiske læreplaner for  
Rosmus Børnehus



ROSMUS BØRNEHUS - TRYGHED - FAGLIGHED - STYRKE



# Pædagogiske læreplaner for Rosmus Børnehus

Denne læreplan er en vision for vores pædagogiske praksis om, hvordan det gode børneliv er i Rosmus Børnehus. Den pædagogiske læreplan udgør vo-

res fællesramme, og det er ud fra den, vi kan stoppe op, evaluere og justere vores pædagogiske praksis.

## Hvem er vi?

Vi er en institution, der har vuggestue og børnehave under samme tag, hvor ICDP og evaluering af vores praksis er omdrejningspunktet for vores pædagogiske dagligdag. Vi er tæt forbundet med distriktsskolen, hvilket giver os en unik mulighed for at være med til at skabe det gode Børne- og ungdomsliv fra 0-16 år i vores område.

Institutionen er opført i 2012 og rummer på nuværende tidspunkt 2 vuggestuegrupper med børn i alderen 0-2,9 år og 2 børnehavegrupper med børn i alderen 2,10 – 6 år. Vi følger områdets behov for pasning, hvilket vil sige, at vi som institution skal være flexible ift. tilrettelægning af stuer, og hvor personalet kan flytte med behovet.

Vi ligger i Rosmus imellem Ebeltoft og Grenå og er omgivet af flere mindre landsbyer. Børnegruppen er alsidig, og vi rummer børn fra både landet og

byen, hvilket giver børnene en unik mulighed for at møde forskelligheder og ligheder.

Vi er særlig stolte af vores udefaciliteter med stor og rummelig legeplads



samt gode uderum. Vi vægter uderummet højt, da vores erfaringer er, at børn trives i den friske luft, og konflikter minimeres, når der er højt til himlen og plads omkring os.

## Pædagogisk grundlag

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i et nationalt fælles pædagogisk grundlag og indeholder 9 centrale elementer, som er følgende:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring

## Børnesyn:

I Rosmus Børnehus mener vi, at alle børn og alle mennesker har værdi i sig selv! Denne grundværdi arbejder vi ud fra i alle aspekter af vores fællesskab for børn og voksne i Rosmus Børnehus.

Børnesynet i Rosmus Børnehus er særligt karakteriseret ved vores anerkendende tilgang. Det betyder i praksis, at vi hele tiden arbejder på et miljø, hvor vi møder barnet der, hvor det er og altid ser meningen bag ved barnets handlinger – det er den voksnes ansvar.

### Dertil følger i Rosmus Børnehus:

- At børn og voksne er ligeværdige - men den voksne har ansvaret for relationen.
- Børnene har KRAV på at føle sig som en del af fællesskabet - Vi tager hensyn til det enkelte barn så det bliver en del af fællesskabet.

### Hvordan i Rosmus Børnehus:

- Vi er nærværende voksne. I Rosmus Børnehus er vi nærværende ved at være i børnehøjde, hvor vi er tilgængelige ift. tegn, tale,



spejling, høre, kram og berøring. Og hvor vi hele tiden har fokus på de gyldne øjeblikke. I nærværet er vi også opmærksomme på øjenkontakten med barnet i samspillet med barnet.

- Vi er tryghedsskabende igennem relationer til børn og forældre og genkendelighed og forudsigelighed.
- Vi er voksne, der søger den mening, der altid er bagved børns handlinger.

## Dannelse og børneperspektiv:

Dannelse foregår hele dagen, og derfor har vi særligt fokus på dette i Rosmus Børnehus ud fra børnenes perspektiver. Vi værdsætter fordybelse og muligheden for at inddrage børnene i beslutninger om indhold i hverdagen og ser en stor værdi i, at alle børn kommer til at føle sig mødt og forstået.

Børnene kommer gennem hele livet til at skulle forholde sig til fællesskaber om det er i skolen, idrætsforeningen eller senere på arbejdsmarkedet. Dannelse er derfor vigtig fra barnets første færd i Børnehuset og derfor er dette et centralt tema. Dannelse handler om, at vi danner børn til at kunne indgå i fællesskaber. Dannelse handler derfor om, at barnet som individ finder ud af: "Hvem er jeg ift. min omverden, samt hvordan jeg bedst kan indgå i og bidrage til dette fællesskab."

### Dannelse i Rosmus Børnehus betyder således:

- Vi guider og grænsesætter.
- Vi mødes, børn, forældre og ansatte, i Børnehuset med forskellige værdier, normer og holdninger,

men Børnehuset sætter rammerne til fællesskabet.

- Børnene inddrages i hverdagen. (demokrati)

### Hvordan i Rosmus Børnehus:

- Vi etablerer små rum, der fordrer fordybelse. Børn har mere overskud til at lege/lære i mindre grupper.
- Legen er central i børns dannelse. Vi skaber øvebaner og viser vejen.





- Vi er bevidste om, at dannelse opfattes forskelligt, om man er forældre eller pædagog. - Vi er gode rollemodeller, både med kropssprog og det talte sprog.

### **Børneperspektiv:**

I Rosmus Børnehus er børneperspektivet en vigtig del af den pædagogiske tilrettelæggelse af vores hverdag. Der er rigtig mange børneperspektiver i spil i en børnegruppe. Der vil i nogen

situationer være nogle børn, der bliver udfordret på deres perspektiv og møder modstand. Det er den voksnes ansvar at italesætte det gældende perspektiv i aktiviteten og følge op på alle børnene.

Der er som udgangspunkt 3 perspektiver de voksne skal have for øje og disse er et børne-, et fagligt- og et sikkerheds-

perspektiv. Disse perspektiver er vores rettesnore i vores fælles praksis.

Det kan siges kort og præcist: Børneperspektiv er at sætte sig i barnets sted og se verden ud fra barnets øjne.

### **Hvordan i Rosmus Børnehus:**

- Her er børnenes stemme vigtig og har værdi.
- Vi er nysgerrige på børnenes hensigter, når de henvender sig.
- De voksnes planer må gerne blive forstyrret af børnenes henvendelser."

## **Leg:**

I Rosmus Børnehus er leg hverdagens omdrejningspunkt og skal tænkes ind i alle situationer.

### **I Rosmus Børnehus er alt leg vigtigt, fordi det udvikler:**

- *Fantasi, spejling, relationer, empati, sociale kompetencer, mulighed for, at finde en bedste ven, medbe-*

*stemmelse, læring, forhandlinger og sprog.*

I Rosmus Børnehus bakker vi op om og støtter børnenes leg.

### **Hvordan i Rosmus Børnehus:**

- Her justerer de voksne sig efter legen og er deltagende, igang-

sættende og værner om den gode leg.

- Her skabes fleksible rammer efter legen med fokus på ro og fordybelse.

## Læring:

I Rosmus Børnehus er tryghed, god trivsel samt gode relationer en forudsætning for læring – Det er den voksnes ansvar at skabe rammerne og mulighed for denne læring.

I Rosmus Børnehus får legen plads, fordi vi er bevidste om dennes vigtighed for læring.

### Hvordan i Rosmus Børnehus:

- De voksne er bevidste om relationens betydning for læring.
- De voksne griber mulighederne for læring, når den opstår.
- De voksne tilpasser rammerne for læring ud fra børneperspektivet.



- De voksne er bevidste om, at der er læring i alle episoder, hvor både de gode og uhensigtsmæssige giver mulighed for positiv læring.
- De voksne har fokus på det enkelte barns læringsforudsætninger, hvor vi støtter barnet hen i mod nærmeste udviklingszone.

## Børnefællesskaber:

I Rosmus Børnehus skal alle føle sig som en vigtig del af Børnefællesskabet. Alle børn kan bidrage aktivt på egne præmisser til Børnefællesskabet, hvor tryghed er fundamentet, og hvor forudsætningen for et godt Børnefællesskab kræver nærværende voksne.

Børnefællesskaber er dynamiske, og vi som personale skal kunne omstille os og have for øje, at Børnefællesskaber

kan opstå på tværs af alder, køn ect.

### Hvordan i Rosmus Børnehus:

De voksne har en stor rolle i at gøre alle børnene interesserede i forhold til leg.

Vi har fokus på forskellige former for fællesskaber, og hvor vi arbejder på at inddrage alle børn.

## Pædagogisk læringsmiljø:

I Rosmus Børnehus er vi bevidste omkring den voksnes rolle i et læringsmiljø. Vi skal som voksne skabe pædagogiske læringsmiljøer ud fra børnenes her og nu perspektiv, ”vi ER læringsmiljøet”, igennem nærvær og nysgerrighed med legen som omdrejningspunkt.

I Rosmus Børnehus understøttes dannelsen igennem de pædagogiske læringsmiljøer, hvor vi er bevidste om, at dannelse sker igennem hele dagen. Der er læring og dannelse i alle hverdagens aspekter, og det er vi meget bevidste omkring. Dette er lige fra morgenmaden, legen, selv at tage tøj på, konflikthåndte-

ring og de planlagte aktiviteter med mere.

I Rosmus Børnehus er vi som personale meget forskellige med forskellige kompetencer i et læringsmiljø, og vi bruger hinandens styrker og viden på tværs i huset.

### Hvordan i Rosmus Børnehus:

De pædagogiske læringsmiljøer kan trækkes op i tre overordnede overskrifter, det fysiske-, det psykiske- og det spontane læringsmiljø.

- Vi har nogle fysiske læringsmiljøer, der inviterer børnene til en bestemt form for læring. Dette er for eksempel de kreative værksteder, dukkekrog og LEGO hjørne. Disse er mere permanente, men kan ændre sig ud fra børnegruppens behov.
- Vi er fleksible i vores struktur, så vi bakker op om det pædagogiske læringsmiljø omkring børnene, hvis der eksempelvis er gang i en god leg. Ligeledes skal det fysiske rum også være fleksibelt, så det skaber små oaser af læring for børnene.
- Vi inddrager børnene i læringsmiljøerne ved at være nysgerrige på børneperspektivet, både i indretning og tilrettelæggelse af aktiviteter.
- Vi er bevidste om, at vi kun kan være fleksible, når vi har nogle tydelige rammer. Dette understøtter vi ved at have nogle faste





rutiner. Når vi afviger disse, skal de voksne italesætte og visualisere dem, så man som barn får en forståelse af afvigelsen.

- Vi er meget opmærksomme på,

at der er en positiv stemning i de pædagogiske læringsmiljøer – tid, tålmodighed, tillid til barnet og følger barnets initiativ – vi samler på gyldne øjeblikke.

## Forældresamarbejde:

---

I Rosmus Børnehus vægter vi samarbejdet omkring børnene meget højt. Et godt og konstruktivt samarbejde øger trivslen hos det enkelte barn.

I Rosmus Børnehus bygger dette samarbejde på en gensidig Åbenhed, Tillid, forståelse samt forventningsafstemning. Vi er nysgerrige sammen! Personalets grundholdning er, at familier har forskellig kultur og værdier – og det anerkender vi.

I Rosmus Børnehus arbejder vi ud fra et helhedssyn på barnet og den holdning, at vi bliver bedre sammen. Vi ved af erfaring, at når familien trives, trives barnet også, og vi står altid til rådighed med faglig sparring og kan formidle kontakt til relevante fagfolk.

### Hvordan i Rosmus Børnehus:

- Igennem den daglige kontakt, vi siger godmorgen og farvel.
- Forældre læser nyhedsbrevet og bruger AULA aktivt.
- Vi arbejder med oplysningskampagner løbende ud fra relevante tematikker.
- Vi er meget interesseret i forældreperspektivet og vil være tilgængelige.
- Vi styrker forældresamarbejdet igennem praktisk inddragelse – gøremål samt turopbakning.
- Vi styrker forældresamarbejdet igennem sociale arrangementer og igennem bestyrelse & forældreråd.

## Børn i udsatte positioner:

---

I Rosmus Børnehus ser vi, at forskellighed i børnegruppen er en god ting, det giver alle børn mulighed for at møde og forholde sig til børn, der er anderledes og har anderledes behov. Dette, ser vi, giver en fremtidig rummelighed og robusthed, som alle børn kan profitere af.

I Rosmus Børnehus har vi den tilgang,

at en udsat position ikke nødvendigvis er vedvarende, men ved en hurtig og effektiv indsats kan vi hjælpe børn og familier godt videre. En god forælderkontakt er vigtigt i den gode proces omkring et barn i en udsat position.

### Hvordan i Rosmus Børnehus

- Vi anerkender og accepterer bør-

nenes forskellighed og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer efter de enkelte børns behov og forudsætninger.

- Vi prioriterer mindre grupper.
- Vi er omstillingsparate, så strukturen kan rumme alle børnene, det er en fælles opgave.
- Vi er bevidste omkring det enkelte barns udfordringer og forudsætninger for at indgå i fællesskabet, og med denne viden

tilrettelægger vi læringsmiljøer, hvor alle børn får lov til at "shine".

- Vi vil integrere alle børn i de pædagogiske læringsmiljøer ud fra deres forudsætninger.
- Vi holder os opdateret og nysgerrige på ny viden, der kan understøtte arbejdet med vores børnegruppe.
- Vi inddrager relevante faggrupper i arbejdet omkring børn i udsatte positioner.

## Sammenhæng til børnehaveklassen:



I Rosmus Børnehus ved vi, hvor vigtig en god overgang er for en god start, hvor tryghed og trivsel er nøgleord for den gode skolestart.

Med udgangspunkt i klar til læring gør vi børn og forældre klar til denne overgang.

### Hvordan i Rosmus Børnehus:

- Vi er inspireret af forventningsbaseret klasseledelse til at støtte børnene visuelt med tydelige voksne og struktur, så børnene bliver mere læringsparate.
- Besøg på skolen 1-2 gange ugentligt fra januar af.
- Årligt møde mellem Børnehus og indskoling, hvor vi justerer forventninger til skoledagens struktur, så vi kan justere vores læringsmiljø.
- Vi evaluerer vores pædagogiske læringsmiljø 1 gang årligt.

## Inddragelse af lokalsamfundet:

På trods af at Rosmus Børnehus ligger ude på landet med sparsomme transportmuligheder, er der et godt lokalområde, der kan tilbyde mange spændende læringsmiljøer.

Nogle af de læringsmiljøer vi har mulighed for er:

- Ree Park.

- Bondegårdsbesøg & mejetærsker besøg på parkeringspladsen.
- Menighedsrådet og kirkebesøg til jul.
- Jægere, skovarbejdere og andre lokale erhverv, der kan tilbyde os oplevelser og inspirerende læringsmiljøer.

## Arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

I Rosmus Børnehus er et godt børnemiljø udgangspunktet for børnenes hverdag i institutionen.

Vores rammer og struktur i hverdagen er blandt andet med til at sikre et godt fysisk børnemiljø. Bevidsthed i personalegruppen omkring at skabe gode stemninger med veloplagte og tryghedsskabende voksne og med udgangspunkt i ICDP, danner rammen omkring det psykiske børnemiljø.

Vi er bevidste omkring, hvordan indretning, rod, farver og så videre har betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring, hvilket særligt danner rammen om vores æstetiske børnemiljø.

Med fokus på børnemiljøet tilrettelægger vi læringsmiljøerne med

inddragelse af børnenes oplevelser samt ud fra børneperspektivet.



Vi bruger i høj grad vores udemiljø og har struktureret børnene i mindre grupper. Dette er medvirkende til at reducere støjniveauet, skabe gode

stemninger og fremmer børnenes lyst til at bevæge sig, udfolde sig samt fordybe sig.

## Læreplanstemaer i Rosmus Børnehus

### Alsidig personlig udvikling:

I Rosmus Børnehus skaber vi en hverdag, der er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så børnene på nye og kendte måder kan få tillid til egne kompetencer på tværs af alder, køn og social og kulturel baggrund.

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem det pædagogiske personale og børn, men også børnene imellem. Vi skaber et læringsmiljø, der gennem leg og meningsfulde aktiviteter giver børnene erfaringer, der udvikler og understøtter børnenes dannelse og livsmestring og derved

giver dem mulighed for et grundlæggende demokratisk værdisæt.



### Social udvikling:

Vi sætter det sociale fællesskab i højsædet. Alle børn skal føle, at de hører til og bidrager værdifuldt i leg, aktivitet og samvær. Vores læringsmiljø har leg og aktiviteter som omdrejningspunkt, vores re-

lation til børnene bygger på ligeværd, forståelse, indlevelse og lydhørhed. I vores pædagogiske læringsmiljø er forskellighed lig med ressourcer og styrker i den demokratiske dannelse.

- Vi er optaget af børneperspektiv samt vigtigheden af udvikling af empati og relationer.
- Vi støtter børnenes fællesskaber

ved, at vi går foran, ved siden af og bagved, for at understøtte børnenes deltagelse i forskellige legefællesskaber.

## Kommunikation og sprog:

---

Børnene skal lære at sprogliggøre og kommunikere tanker, ideer og behov for at kunne indgå i sociale fællesskaber. Vi hjælper og understøtter børnene i at opnå dette via leg, aktiviteter og guidning.

Vores pædagogiske læringsmiljø sikrer og understøtter, at alle børn udvikler sprog, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

- Vi er sproglige rollemønstre, der hjælper børnene til at indgå i

dialoger, tale-lytte position.

- Vi er lyttende, talende, fortællende og legende med sproget.
- Vi understøtter, at børnene på tværs af alder kan bruge legen som en vigtig øvebane, det være sig verbalt som nonverbalt.
- Vi italesætter børnenes følelser, handlinger, behov, tanker samt hensigter for, at børnene kan føle sig forstået samt forstår omverdenen. Børnene bliver bedre til at udtrykke sig.

## Krop, sanser og bevægelse:

---

Børn skal udforske og eksperimentere gennem deres krop, det være sig fysisk som eksistentielt.

Gennem vores pædagogiske læringsmiljø understøtter vi stimulering af de 3 motoriske grundsanser: taktil sans (berøring) - vestibulærsans (balancen) - muskel/led sans.

Sammen med de 4 andre sanser (høre, lugte, syn og smag) styrker vi børnenes motoriske udvikling og automatisering af bevægelser samt grov- og finmotorik.

Kropsidentitet udvikles gennem kropslige erfaringer i trygt socialt samspil, her er både psykisk helbred (fx. trivsel) og fysisk helbred (ernæ-

ring, hygiejne og bevægelighed) i spil.

Vores læringsmiljø skal invitere til bevægelsesglæde, kreativitet og leg. Børn har brug for mange forskellige kropslige erfaringer.

Det pædagogiske personale motiverer børnene ved at vise glæde ved kropslig udfoldelse.

Vi inddrager forældrene via dialog og deler vores pædagogiske overvejelser for at sikre de bedst mulige betingelser for børnene.



## Natur, udeliv og science:

Vores pædagogiske læringsmiljø giver rig mulighed for at inddrage konkret og abstrakt læring, det være sig i form af at studere små kravl og tælle deres ben eller at se en flyver på himlen og en traktor på marken. Det understøtter børnene i at danne erfaring med årsag, virkning og sammenhænge samt en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi vægter natur, udeliv og science meget højt og gennem vores pædagogiske læringsmiljø understøtter vi børnene i at udvikle deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen. Naturen er et læringsmiljø, som omfatter rigtig mange aspekter, som vi gennem pædagogiske overvejelser drager størst mulig nytte af. Vores uderum giver plads til leg, fantasi, sansning og bevægelse og vores legeplads tilbyder en bred vifte af muligheder ift. biodiversitet.

Vi styrker børnenes kreativitet og fantasi ved at bruge naturmaterialer som "legetøj", og gennem naturens foranderlighed styrkes børnenes sanser.

Vi mærker vejrskifte, dufter til blomster, smager på krydderurter og ser forskellige dyr store som små. Vi taler med børnene om alt omkring os og understøtter derved deres erfaringer om naturfænomener i deres omverden og skaber en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

## Kultur, æstetik og fællesskab:

Vores pædagogiske læringsmiljø er skabende og æstetisk. Det pædagogiske personale inddrager forskellige kunstarter (musik,

sang, litteratur og maleri mv.) i det daglige demokratiske fællesskab. Ved brug af forskellige materialer, medier og redskaber stimuleres

de æstetiske oplevelser. Alle børn uafhængigt af social baggrund, køn, alder mv. skal have mulighed for at deltage i kulturelle fællesskaber. Det pædagogiske personale understøtter børnenes kreativitet, fantasi og nysgerrighed med kulturelle oplevelser, både deltagende men også som tilskuere.

Igennem ligeværdige og forskellige former for fællesskab sikrer vores pædagogiske læringsmiljø, at børn oplever egne og andres normer, værdier, traditioner samt kulturelle baggrunde.

- Vi understøtter børnene i at dele

indtryk, udtryk og aftryk.

- Vi møder børnene med nysgerrighed og respekt, når vi oplever, hvordan de skaber leg, venskaber, håndterer konflikter og forvalter tid og rum.
- Via differentieret pædagogisk indsats møder vi alle børn lige, børn i udsatte positioner skal have mulighed for at få erfaringer med at udfolde sig og begå sig i samfundet.
- Forældrenes kompetencer og vigtige viden inddrages via dialog og samspil og gives mulighed for at deltage i et gensidigt forpligtende samarbejde i børnehushets hverdag og fællesskab.

## Evalueringkultur:

I Rosmus Børnehus er evaluering, ligesom ICDP, et vigtigt omdrejningspunkt for vores pædagogiske praksis. Det er igennem løbende og relevant evaluering, at vi sikrer højt faglig indhold i løsningen af vores kerneopgave.

Vi bruger primært ”mødet på midten” som evalueringsmetode.

Vi evaluerer vores læringsmiljøer, både de mere stationære og dem, der opstår i forbindelse med vores pædagogiske aktiviteter for og med børnene.

Vi evaluerer aktiviteter og læringsmiljøer løbende igennem året på stuemøder, teammøder og personalemøder.

Vi evaluerer mindst hver andet år gennem dataopsamling og behandling af et til to læreplanstemaer.



# Evaluering

---

## **Bilag til den Læreplan for Rosmus Børnehus: Evaluerings oversigt.**

Dette dokument er en evalueringsoversigt for evalueringer af temaer og tekst i vores læreplan.

Det er en kronologisk opstilling af evaluerede temaer, så den interesserede læser kan se hvilke afsnit der er evalueret hvornår samt den gamle tekst i læreplanen. Vi vil med dette bilag sikre, at vi i huset, forældre og andre kan se den udvikling, der er i vores pædagogiske arbejde.

Et andet formål med dette bilag er, at vi hele tiden har en læreplan, hvis design bibeholdes og der altid er den opdaterede tekst i denne.

God læselyst 😊

## **Evaluering af: "Dannelse og Børneperspektiv"**

**Personalemøde tirsdag d. 25.10.2022**

**Godkendt af fællesbestyrelsen d.: 09.11.2022**

**Evalueringsmetode: "Mødet på midten"**

### **Oprindelig tekst:**

*"Dannelse foregår hele dagen, og derfor har vi særligt fokus på dette i Rosmus Børnehus ud fra børnenes perspektiver. Vi værdsætter fordybelse og muligheden for at inddrage børnene i beslutninger om indhold i hverdagen og ser en stor værdi i, at alle børn kommer til at føle sig "rigtige".*

*"Opdragelse" kan for nogen have en negativ klang. Dog erfarer vi, at "opdragelsesbegrebet" er mere udbredt i den daglige tale blandt forældre end dannelsesbegrebet.*

*For os hænger opdragelse og dannelse sammen. Opdragelse/dannelse i Rosmus Børnehus betyder således:*

- *Vi guider og grænsesætter.*
- *Vi mødes, børn, forældre og ansatte, i Børnehuset med forskellige værdier, normer og holdninger, men Børnehuset sætter rammerne for fællesskabet.*
- *Børnene inddrages i hverdagen. (demokrati)*

*Hvordan i Rosmus Børnehus:*

- *Vi etablerer små rum, der fordrer fordybelse. Børn har mere overskud til at lege/lære i mindre grupper.*
- *Legen er central i børns dannelse. Vi skaber øvebaner og viser vejen.*



# Evaluering

---

## Børneperspektiv:

*I Rosmus Børnehus er børneperspektivet en vigtig del af den pædagogiske tilrettelæggelse af vores hverdag. Der er rigtig mange børneperspektiver i spil i en børnegruppe. Der vil i nogen situationer være nogle børn, der bliver udfordret på deres perspektiv og møder modstand. Det er den voksnes ansvar at italesætte det gældende perspektiv i aktiviteten og følge op på alle børnene.*

*Det kan siges kort og præcist: Børneperspektiv er at sætte sig i barnets sted og se verden ud fra barnets øjne.*

## Hvordan i Rosmus Børnehus:

- Her er børnenes stemme vigtig og har værdi.
- Vi er nysgerrige på børnenes hensigter, når de henvender sig.
- De voksnes planer må gerne blive forstyrret af børnenes henvendelser.”

## Evaluering:

Der var enighed om, at ordet ”opdragelse” skal skrives ud af vores læreplan.

## Afsnittet skal opdateres med en kort definition af dannelsesbegrebet:

Børnene kommer gennem hele livet til at skulle forholde sig til fællesskaber om det er i skolen eller senere på arbejdsmarkedet. Dannelse er vigtig fra barnets første færd i Børnehuset og derfor er dette et centralt. Dannelse handler om, at vi danner børn til at kunne indgå i fællesskaber. Dannelse handler derfor om, at barnet som individ finder ud af hvem er jeg ift. min omverden, samt hvordan jeg bedst kan indgå i og bidrage til dette fællesskab.

## Inddragelse af børn i hverdagen:

Vi kan i huset blive bedre til at inddrage børnene i hverdagen, så dette er et tema vi fortsat skal have fokus på. Drøftelserne ift. dette gik blandt andet på, hvordan kan vi sikre inddragelse i vuggestuen med de helt små børn, der naturligt er meget behovsstyrede, og endnu ikke har sprog? Der er også et fokus på, hvor meget inddragelse kan vi tilbyde, når hverdagen drøner afsted? Dette kan vi blandt andet ved at blive skarpere på vores planlægning af pædagogiske aktiviteter samt justere løbende igennem vores evalueringer af disse aktiviteter.

## Etablering af små rum til fordybelse:

Dette har vi arbejdet meget med de sidste par år i børnehavedelen, og vi er begyndt i Vuggestuen med at dele børnene op i mindre grupper.

Det kan dog nogle gange udfordre at skabe de små rum, da vi har mange store rum og er meget ude. Dog er det noget vi kontinuerligt arbejder videre med, da vi har set positiv effekt for børnene med denne tilgang.

# Evaluering

---

## **Børneperspektivet:**

Der er en oplevelse af at vi godt kunne blive bedre til at søge Børneperspektivet noget mere i vores hverdag. Vi drøftede er børneperspektivet altid til stede, eller er der nogle gange noget der overruler dette? Der er som udgangspunkt 3 perspektiver i spil, børne-, det faglige- og et sikkerhedsperspektiv og det er disse, der er vores rettesnore i praksis. Dertil bliver børneperspektivet tænkt ind i vores planlægning af pædagogiske aktiviteter og evalueret efterfølgende. **En reflekterende tanke: Hvordan ser vi (personalet) selv ud igennem børnenes øjne?**

## **Vise vejen og skabe øvebaner:**

Vi skal blive bedre til at vise vejen i leg. Dette handler om at vi voksne bliver bedre til at opstille og indgå i børnenes lege især i den frie leg. Fordeling på legepladsen og at vi er der hvor børnene er, er det fokus vi skal have.

## **Begreber der skal ind eller ud:**

Vi vil gerne have skrevet et kort afsnit ind om gode relationer

Vi har drøftet begrebet at føle sig "rigtige" og vil gerne ændre dette ord i vores læreplanstekst. Ordet giver ikke den samme mening mere når vi skriver "opdragelse" ud af læreplanen. Vi vil derfor bruge nogle ord som at børnene skal føle sig "set", "mødt", "hørt" eller "forstået" så dette ændrer vi i vores tekst i læreplanen.

"Opdragelse" skrives ud.