

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

ROSMUS BØRNEHUS

ROSMUS SKOLE OG BØRNEHUS



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER·ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV ☎ +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: *Rosmus Børnehus*

Kontaktoplysninger: *Fiskegårdevej 3A, 8444 Balle, Kontakt: 87536065 – 42921558 Mail: jkap@syddjurs.dk*

Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder: *Aftaleholder Skoleleder Lars Robdrup; Daglig leder Jesper Kjær-Appelt TR: Camilla K. Meldgaard (skole); AMR: Mathilde C. S. Hedegaard (skole)*

Institutionstype: *Integreret*

Det aktuelle børnetal: *1.marts 2023 : 87 bh-børn – heraf 11 i Micro (overgangsgruppe fra vuggestue til børnehave) og 29 vuggestuebørn*

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: *Distriktsledet med fællesbestyrelse, med 3 forældre repræsentanter fra Børnehuset*

MUS, GRUS, TUS. dato: *Februar-marts 2023*

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *Februar-Marts 2022*

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *Børnehuset deltager i den landsdækkende forældreundersøgelse.*

Tilsynsdato 2020- 2021: *September 2020*

Hjemmeside, sidst opdateret d.: *Februar 2023*

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var børnehushets aftaleholder Lars Robdrup; daglig leder med deltagelse som pædagog i børnehaven og vuggestuen, Jesper Kjær-Appelt; pædagog i vuggestuen, Birgitte Rasmussen; tilsynskonsulent Anette Fisker.

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

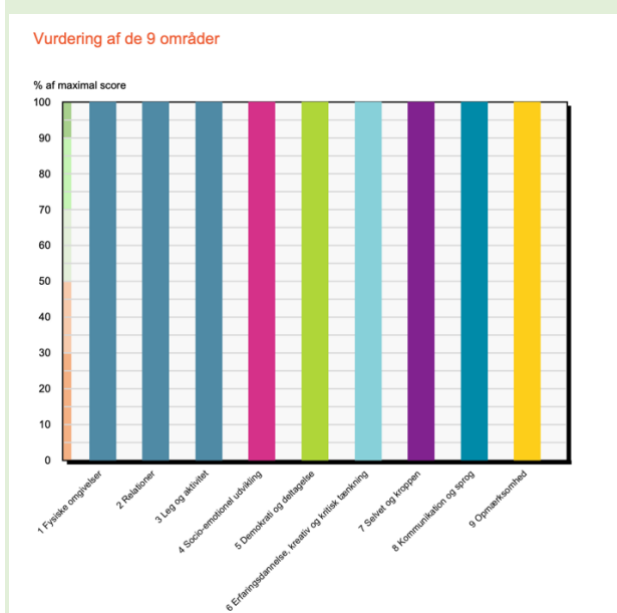


fig. 1

| Procentvis score | Vurdering | Farvekode |
|------------------|-------------------------|-----------|
| 90-100 % | Fremragende kvalitet | Grøn |
| 70-90 % | God kvalitet | Limegrøn |
| 50-70 % | Tilstrækkelig kvalitet | Hvid |
| 30-50 % | Utilstrækkelig kvalitet | Orange |
| 0-30 % | Ringe kvalitet | Rød |

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 2 ud af de 10 tematiske områder vist i fig. 1. (Fysiske områder er delt i *indendørs* og *udendørs/legeplads*), og på 8 områder *god kvalitet*.

Mødets dialog tog udgangspunkt børnehusets organisatoriske kontekst koblet op på det konkrete aktuelle øjebliksbillede i den pædagogiske praksis dokumenteret med KIDS-rapportens noter. Tilsynsmødet fandt sted 2 måneder efter tilsynsfeltbesøg med KIDS.

I løbet af de sidste 2 år er der i børnehuset sket en betydelig og positiv udvikling af fagligheden som den styrkede pædagogiske læreplan fordrer.

Personalegruppen er forandret i antal, gruppeorganisering og i forhold til medarbejderprofiler. Det er sket på grund af øget børnetal, minimumsnormeringer og personaleudskiftning i almindelighed, og i takt med udviklingen af institutionens profil.

Der udviklet redskaber til registrering og dokumentation af praksis, til anvendelse i personalesamarbejdet, til planlægning og evaluering. Børnehusets styrkede pædagogiske læreplan er evalueret og udgivet på hjemmesiden i nyrevideret version.

Børnehuset læreplan der er en vision for pædagogisk praksis, fungerer også som et redskab til personalets fælles retning på den pædagogiske praksis.

Børnehuset arbejder med brug af *udviklingsplaner*, til planlægning og evaluering af emner. Dette sker i teams og grupper, således både for vuggestue og børnehave. Der afsættes tid til arbejdet med udviklingsplaner, på stue, team og personalemøder. Der er kommet god struktur på møder, både angående planlægning, form og indhold.

Børnehuset anbefales at lægge et eksemplarer, en udviklingsplan fra vuggestuen og et fra børnehaven, ind i afsnittet om evaluering i børnehusets styrkede pædagogiske læreplan. Dette for at formidle det praktiske arbejde med læreplanen.

Der er udarbejdet fælles årsplan for arbejdet med emner hvor samtlige læreplanstemaer indgår.

Og der udkommer hvert måned et nyhedsbrev til forældre som de via hjemmesiden opfordres til at læse i AULA.

Der er altså i høj grad blevet arbejdet med udvikling af kultur og praksis. Dette med organisatorisk udvikling af indhold, samarbejde, og børnehuskultur. Der arbejdes godt med

den styrkede pædagogiske læreplans rammer og indhold i Rosmus Børnehus, og der foretages evalueringer af praksis.

Dialogen om KIDS- dokumentationen fra tilsynsfeltundersøgelsen medførte forslag til nogle emner, der via evaluering kan bidrage til justering af pædagogisk praksis. Emnerne viste sig i praksisbeskrivelser, med afsæt i KIDS-noterne, de blev således udformet i selve dialogen på tilsynsmødet. Praksisbeskrivelserne var ikke fuldendte, men de fungerede alligevel som eksempler på beskrevne konkrete praksissituationer, hvor der i situationerne blev set et behov for udvikling og justering af den pædagogiske kvalitet. De observerede situationer var børn i udsatte positioner i: Åben café (Orangeri); Fælles dag på tværs af grupper (Dansk top disco - på legepladsen); Morgen indendørs i børnehavens fællesrum; Tipi-gruppe -madpakker i den åbne garderobe. Inspirationen blev modtaget af børnehusets mødedeltagere og forslagene vil indgå i børnehusets øvrige evaluerende pædagogiske praksis.

Rosmus Børnehus har forholdsvis lidt indendørs plads til børnehavebørn, i forhold til antallet af børn. Der arbejdes med en løsning hvor der bruges skærme til afgrænsning af lege-og læringsmiljøer i fællesrummet. Fællesrummet opleves i tilsynet om morgenen, hvor det endnu er koldt udenfor, som et læringsrum, hvor mere end 50 børn er optaget af leg i de forskellige læringsmiljøer, som er indrettet der. Det pædagogiske personale er sammen med børnene i læringsmiljøet. Det er krævende arbejde for det pædagogiske personale at understøtte børns leg, læring, trivsel og udvikling i læringsmiljøet. Der foregår rigtig mange ting på et til formålet for lille areal. Det pædagogiske personale opleves i praksissituationen at arbejde ud fra gode individuelle relationskompetencefagligheder.

Børnehuset indretter læringsmiljøer ud fra prioriteringer fx Faste rum og steder til vuggestuebørn, hvor de kan være uforstyrrede af børnehavebørn i læringsmiljøet; Faste rum til Micro-gruppen (grupperum og sovested). Tipi-gruppen som er de ældste børn der snart skal i skole, har haft Tipien som blev rejst på legepladsen i efteråret 2020, men den har børnehuset desværre måttet tage ned på grund af en skade på den. Der er bestilt en ny. I mellemtiden har Tipi-gruppen haft samlingsplads på gulvet på måtter på deres garderobested, som er i åben forbindelse med børnehusets fællesrum. Børnehuset har

fået det til at fungere, med de mange hensyn til de øvrige børn, rengøring mm. der har skullet tages.

Børnehuset er i høj grad innovative i forhold til at skabe læringsrum til de forskellige børnegrupper. Alle indendørs kvadratmeter tages i brug som læringsmiljøer. Det bliver godt når Tipien bliver klar til brug til næste efterår og vinter, grupperummet er uundværligt, men i sommerhalvåret har det mindre betydning.

Børnemiljøet set fra børns perspektiv er oplagt at indhente data om i form af fx børnemøder. I tilsynet opleves børns relevante perspektiver. Dette blev givet videre som en inspiration til at indføre børnemøder. Den daglige leder synes om ideen og vil indføre børnemøder, som han selv ønsker at stå for.

På legepladsen er der isolerede huse, som ifølge brandmyndighederne ikke må benyttes som grupperum. I disse skure er der indrettet "Købmandsbutik" som er et genialt legerum, der åbnes af voksne, når det er muligt at have pædagogisk personale i nærheden til at understøtte børnenes leg. Der er også et aktivitetsrum til Krea, som åbnes på samme vis. Tidligere havde børnehuset Krea-værksted i Orangeriet, dette rum bruges nu som grupperum til spisegruppe for en børnegruppe med fast personale og som åben cafe. Børn kan gå ind med overtøj, da Orangeriet har udgang til legepladsen.

Legepladsen er et læringsrum med mange spændende legemiljøer. Det anbefales børnehuset at tydeliggøre disse forskellige legemiljøer, fx med navngivning og afgrænsning. Børnehuset arbejder på idéplan med skiltning. Der er henover de sidste 2 år sket en udvikling af legepladsmiljøet: etablering af en sandkasse, et fodboldområde med minifodboldmål... Udviklingsarbejdet anbefales fortsat.

Børnehuset har marts 2023 igangsat et friluftslivsforløb med Mads Brodersen fra VENDS. Hermed gives inspiration til Rosmus Børnehus' praksiskultur med udeliv og motorik som omdrejningspunkt.

Vuggestuelegepladsen er blevet udvidet, og der er kommet nye legeredskaber. Skolen bruges også som læringsrum, ligesom aftalt samarbejde om brug af hallen også sker.

I børnehuset er der fokus på ICDP- fælles fagkultur og udvikling heraf. Dette med planlagte fællesdage på tværs af grupper. En pædagog er på venteliste til ICDP-modul 2. Det er tanken at ICDP vejlederne skal vejlede teamet man ikke selv er en del af. Børnehuset har 2 teams, vuggestueteamet og børnehaveteamet.

TOPI-fokuspunktopleveling kan ensrettes yderligere. Dette vil en medarbejder med gode kompetencer hertil tage sig af. Med ensartet brug af TOPI kan værktøjets værdi som fælles dokumentarkiv højnes, samtidig med at videndeling om pædagogiske indsatser til barnets udvikling kan hentes fra samme sted.

Den interne KIDS-undersøgelse er blevet udført - og med noter. Noterne øger KIDS undersøgelsens værdi som data om kvaliteten af det pædagogiske miljø på undersøgelsestidspunktet.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

Børnefællesskaber:

"Børnefællesskaber er dynamiske, og vi som personale skal kunne omstille os og have for øje, at Børnefællesskaber kan opstå på tværs af alder, køn ect.

Vi arbejder med gruppedeling som pædagogisk værktøj. Dette gør at vi hele tiden er opmærksomme på vores børnefællesskaber og kan justere i dem, så vi sikrer alle børn har et fællesskab at være deltagende i, om det er i det store eller mindre fællesskaber. Vi kan hurtigt justere en gruppe hvis der opstår relationer på tværs og dermed styrke de børn der har svage relationer til de andre børn."

Pædagogisk læringsmiljø:

"Vi er bevidste omkring den voksnes rolle ift. læringsmiljøet. Vi skal som voksne skabe pædagogiske læringsmiljøer ud fra børnenes her og nu perspektiv, "vi ER læringsmiljøet",

igennem nærvær og nysgerrighed med legen som omdrejningspunkt. I Rosmus Børnehus understøttes dannelsen igennem de pædagogiske læringsmiljøer, hvor vi er bevidste om, at dannelse sker igennem hele dagen. Der er læring og dannelse i alle hverdagens aspekter, og det er vi meget bevidste omkring. Dette er lige fra morgenmaden, legen, selv at tage tøj på, konflikthåndtering og de planlagte aktiviteter med mere. I Rosmus Børnehus er vi som personale meget forskellige med forskellige kompetencer ift. at skabe pædagogiske læringsmiljøer, og vi bruger hinandens styrker og viden på tværs i huset.”

Forældresamarbejde:

”Vi vægter samarbejdet omkring børnene meget højt. Et godt og konstruktivt samarbejde øger trivslen hos det enkelte barn. I Rosmus Børnehus bygger dette samarbejde på en gensidig Åbenhed, Tillid, forståelse samt forventningsafstemning. Vi er nysgerrige sammen! Personalets grundholdning er, at familier har forskellig kultur og værdier – og det anerkender vi. I Rosmus Børnehus arbejder vi ud fra et helhedssyn på barnet og den holdning, at vi bliver bedre sammen. Vi ved af erfaring, at når familien trives, trives barnet også, og vi står altid til rådighed med faglig sparring og kan formidle kontakt til relevante fagfolk.”

Børn i udsatte positioner:

”Vi ser, at forskellighed i børnegruppen er en god ting, det giver alle børn mulighed for at møde og forholde sig til børn, der er anderledes og har anderledes behov. Dette, ser vi, giver en fremtidig rummelighed og robusthed, som alle børn kan profitere af. I Rosmus Børnehus har vi den tilgang, at en udsat position ikke nødvendigvis er vedvarende, men ved en hurtig og effektiv indsats kan vi hjælpe børn og familier godt videre. En god forældrekontakt er vigtigt i den gode proces omkring et barn i en udsat position.”

Sammenhænge:

”Vi ved, hvor vigtig en god overgang er for en god start, hvor tryghed og trivsel er nøgleord for den gode skolestart. Med udgangspunkt i klar til læring gør vi børn og forældre klar til denne overgang. Dertil arbejder vi også målrettet med en tryk overgang fra hjem til vuggestue/børnehave samt fra vuggestue til børnehave med vores Micro tilbud.”

Børnesyn:

”Vi mener, at alle børn og alle mennesker har værdi i sig selv! Denne grundværdi arbejder vi ud fra i alle aspekter af vores fællesskab for børn og voksne i Rosmus Børnehus. Børnesynet i Rosmus Børnehus er særligt karakteriseret ved vores anerkendende tilgang. Det betyder i praksis, at vi hele tiden arbejder på et miljø, hvor vi møder barnet der, hvor det er og altid ser meningen bag ved barnets handlinger – det er den voksnes ansvar.”

Dannelse og børneperspektiv:

”Dannelse foregår hele dagen, og derfor har vi særligt fokus på dette i Rosmus Børnehus ud fra børnenes perspektiver. Vi værdsætter fordybelse og muligheden for at inddrage børnene i beslutninger om indhold i hverdagen og ser en stor værdi i, at alle børn kommer til at føle sig mødt og forstået. Børnene kommer gennem hele livet til at skulle forholde sig til fællesskaber om det er i skolen, idrætsforeningen eller senere på arbejdsmarkedet. Dannelse er derfor vigtig fra barnets første færd i Børnehuset og derfor er dette et centralt tema. Dannelse handler om, at vi danner børn til at kunne indgå i fællesskaber. Dannelse handler derfor om, at barnet som individ finder ud af:” Hvem er jeg ift. min omverden, samt hvordan jeg bedst kan indgå i og bidrage til dette fællesskab.””

Leg:

”I Rosmus Børnehus er leg hverdagens omdrejningspunkt og skal tænkes ind i alle situationer. Vi ved at alt er leg vigtigt, fordi det udvikler: – Fantasi, spejling, relationer, empati, sociale kompetencer, mulighed for, at finde en bedste ven, medbestemmelse,

læring, forhandlinger og sprog. I Rosmus Børnehus bakker vi op om og støtter børnenes leg.”

Læring:

”I Rosmus Børnehus er tryghed, god trivsel samt gode relationer en forudsætning for læring – Det er den voksnes ansvar at skabe rammerne og mulighed for denne læring. I Rosmus Børnehus får legen plads, fordi vi er bevidste om dennes vigtighed for læring.”

Børn i udsatte positioner: Hvordan der tages udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

”Eksempel fra Vuggestuen:

Læringsmiljø:

Vi holder samlinger hver dag, hvor vi mødes ved bordet og taler og synger sammen. Børnene bliver inkluderet i forhold til sangvalget og vi synger og bevæger os til sangen. P.t arbejder vi med eventyrtema, hvor vi kigger på billeder samt/ eller fortæller et eventyr med eventyrklodser. Vi skaber opmærksomhed på det fælles tredje (her sangen, bogen eller legen/ fortællingen med klodser). Af og til bruger vi sangkufferten indeholdende ting, som relaterer sig til en sang. Så vælger børnene selv en ting fra kufferten. Her øves bl.a. selvregulering og det at kunne vente på tur. Barnet venter på at kunne tage en ting, og efterfølgende kunne aflevere den igen. Og der er i høj grad fokus på sproget og samtalen.

Legemiljø:

Vi har valgt at fokusere på ude legemiljøet; Der er tænkt over indretningen af legemiljøet, således, at der er skabt “ stationer” med forskellig leg. Der er sandleg, gyngeleg, cykelbane, mulighed for begyndende rolleleg ved legehuset (det ser vi ofte), rutschebane samt en lille motorikbane med mulighed for at kravle over og under, samt øve balance på store og små stykker træ. Der er mulighed for at spille med bold samt gemme sig i krattet eller lave en lille hule. De voksne er opmærksomme på at følge børnenes spor og være tilgængelige i legen, således, at vi hjælper børnene med at være aktive og kunne være en

del af legen. Samtidig med, at vi hjælper børnene med at udvikle deres motoriske færdigheder. Vi er opmærksomme på hvor vi er i legen; foran, bagved eller ved siden af legen.

Beskrivelse af læringsmiljø "Madpakker i TIPI":

Forhåndsforståelse: TIPI gruppen er en gruppe med 28 børn. Deres base er en TIPI placeret i den bageste del af legepladsen. Kl. 10.50 ringer en klokke der kan høres på hele legepladsen - børnene ved at det betyder madpakke tid. TIPI børnene skal selv mærke efter om de skal tisse men Alle skal vaske fingre. Det gør de enten på toilettet eller i TIPI garderoben. (Automatisering af dagligdags ting) Der er en voksen i garderoben til at guide og minde dem om det. Det er også i garderoben at børnene selv henter deres madpakker og drikke dunke. De bærer selv dette op i tipien. (selvstændighed.) Når børnene når Tipien har de faste grupper de skal sidde i. Det er de samme grupper som de arbejder i når vi har aktiviteter. Det kan være 3 eller som pt 5 grupper. Hver gruppe har en madras at sidde på. Nogle børn skal have hjælp i starten til at huske deres gruppe men de husker det hurtigt. (At høre til et fællesskab og sociale i at være sammen) Vi deler børnene for at give dem et bredere billede af den gruppe de hører til så de på den måde øver i at acceptere hinanden også selvom man ikke er bedste venner. Måske får man endda nye venner af det. Samtidig ser vi en anden ro i børnene når de ved hvad de skal og hvor de skal være. De mærker de voksne har styr på det. De voksne skiftes mellem grupperne fra dag til dag men sidder på madrasserne sammen med børnene. Der er oftest ventetid for de hurtigste børn - denne bruges oftest på at sige rim og remser. (Fælles opmærksomhed) Vi starter først med at spise når alle er der fordi det skal give en følelse af fællesskab for alle. Og vi undgår at nogen er færdige lang tid før andre og skaber uro. Frem mod skolestart arbejdes der på en forståelse af gul og rød arbejdsform. Dette bruger vi som et redskab i vores spise tid. (Den røde tråd) Børnene skiftes via en liste til at vælge et tal mellem 1 og 10 som vi fælles tæller ned fra og sammen siger vi værsgo og spis. (automatisering) Så viser vi en rød smiley og starter stille tid på 5 min. Det betyder at børnene skal være stille og de kan holde fokus på at få startet på deres madpakke. (fælles ro og accept af denne) Mens der er stilletid får børnene nogle gange læst højt af en lidt længere bog med kapitler. I år har vi fx læst Otto er et næsehorn, Frode og alle de andre rødder, dyrene i Hakkebakkeskoven og en jule kalender bog. (Sproglig

opmærksomhed og øvelse i at lytte og forstå uden for megen visuel støtte) Efter de 5 min skiftedes smiley til gul i ca. 10 min og den betyder små stemmer. Børnene må snakke med hinanden resten af tiden. Små stemmer er for at øve i at lyden ikke bliver for høj. Her snakkes der frit om det børnene har lyst til. (Sociale kompetencer) Når tiden er gået tælles der ned med det samme tal som før og der sluttes med at sige Tak for mad nu er jeg mæt og glad. Først der må børnene gå fra Tipien og ned med deres madpakker i garderoben.

Fælles pædagogisk grundlag:

Vi er meget opmærksomme på, at vi arbejder ud fra vores fælles pædagogiske grundlag hver dag. Men vi har valgt at tage udgangspunkt i børnesynet. Vi ser barnet som en ligeværdig person, som har en værdi i sig selv. Vi bestræber os på at møde barnet der hvor det er, og med en anerkendende tilgang. Vi lægger en indsats i, at børnene føler sig som en del af fællesskabet og føler sig inkluderet og set. Det er vigtigt for barnets selvværd, at det føler sig set og forstået, og vi tænker det gøres gennem at være tilgængelige og i øjenhøjde med barnet, så man kan finde ind til barnets perspektiv. Vi møder mange forskellige børn med forskellige behov, derfor også børn i udsatte positioner. I forhold til det, har vi også meget fokus på et godt, åbent og konstruktivt forældresamarbejde. Og for barnet vedkommende i høj grad, at det føler sig som en del af fællesskabet, også selvom det måtte indbefatte forskellige udfordringer.

Inkluderende børnefællesskaber:

Det prøver vi at skabe gennem mindre grupper eller enheder, hvor der er nærværende voksne, der kan guide barnet i forhold til leg og fællesskab. Børnene skal føle at de hører til, og at de er vigtige deltagere i fællesskabet. Børnefællesskaber er dynamiske i takt med, at børnene udvikler sig. Også her er det vigtigt, at de voksne er nærværende og omstillingsparate.”

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Børnehusets læreplan er sammenskrevet for vuggestue og børnehave som en fælles vision for praksis. Det er et udviklingsfokuspunkt at læreplanen udarbejdes for hhv. vuggestue og børnehave som redskab til arbejdet med de 6 læreplanstemaer og de pædagogiske mål for de 2 aldersgrupper. Dette kan gøres ved at tilføje eksempler på "Udviklingsplaner" fra både vuggestue og børnehave, sidst i læreplanen under afsnittet om evaluering.

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur: *Vi har fra januar 23 sat fokus på den pædagogiske planlægning og evaluering af de pædagogiske aktiviteter. Vi har udarbejdet en skabelon, "udviklingsplan". Dette kalder vi en udviklingsplan for udvikling og evaluering af aktiviteter i vores teams. Brugen af udviklingsplanen sikrer at vi kommer hele vejen omkring læreplanstemaerne, samt et evalueringsfelt der sikrer vi får de gode ting med til kommende aktiviteter, eller får lavet justeringer så aktiviteten evt. rammer børnegruppen bedst muligt.*

Vi har i den ene vuggestue gruppe igennem en periode haft en udfordring med et lille barn der bed de andre børn. Vi havde mange frustrerede forældre, både af børn der blev bidt men også dem hvis barn bed de andre. Vi fik sparring på udfordringen af en fra specialpædagogisk team som udmundede i en ny dagsstruktur omkring barnet. Da det var nyt for stuen og arbejde på denne måde var det svært i starten og få de nye rutiner indarbejdet. Vi fik hurtigt sat en evaluering op, som medførte justeringer samt et fornyet fokus hos personalet, om hvor vigtig det er at overholde de aftaler der var lavet omkring barnet.

Ledelse af evalueringskultur: Der sikres tid på møder til at personalet kan planlægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og andre tiltag. Vi sikrer evalueringen med fast punkt på skabelonen for planlægning. Dertil har vi i 2023 også særligt fokus på læringsmiljøerne både inde og ude. Vi har udarbejdet en visuel model, hvorved vi kan beskrive et

læringsmiljø så dette også bliver tydeligt for forældrene, at evt. madpakke spisning ikke blot er hygge, men hvilke pædagogiske elementer der ligger i denne handling.

Fællesbestyrelsen læser vores evalueringmateriale igennem og kommer med feedback på det skrevne, inden det godkendes og publiceres. Fællesbestyrelsen orienteres om læreplanen og kan påvirke hvilke temaer der skal evalueres på, i samråd med personalet.

I tilsynsmødedialogen blev fortalt om flere tilpasninger af Udviklingsplanen - som vil ske efterfølgende nogle måneders erfaring fra brug af skabelonen. Evalueringen af Børnehusets styrkede pædagogiske læreplan er skrevet ind i afsnittet om evaluering sidst i læreplanen. Sidste evaluering blev foretaget efterår 2022. Børnehuset ønsker at anvende KIDS-undersøgelser til databaseret evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. Der sendes 8 stk. undersøgelser til internt brug.

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

"Rosmus Børnehus er et godt børnemiljø udgangspunktet for børnenes hverdag i institutionen. Vores rammer og struktur i hverdagen er blandt andet med til at sikre et godt fysisk børnemiljø. Bevidsthed i personalegruppen omkring at skabe gode stemninger med veloplagte og trykthedskabende voksne og med udgangspunkt i ICDP, danner rammen omkring det psykiske børnemiljø. Vi er bevidste omkring, hvordan indretning, rod, farver og så videre har betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring, hvilket særligt danner

rammen om vores æstetiske børnemiljø. Med fokus på børnemiljøet tilrettelægges vi læringsmiljøerne med inddragelse af børnenes oplevelser samt ud fra børneperspektivet.

Vi tænker aldersdifferentiering ind i vores aktiviteter fra Vuggestue til Børnehave.”

Børnehuset anbefales at holde Børnemøder.

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende:

Vi har i slut 2021 haft 2 vuggestue personaler på et diplom modul: Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner igennem VIA.

Vi har i 2023 fået vores første færdiguddannede motorikvejleder, med det formål, at have et nyt fokus på motorikken i huset.

Vi har i vuggestuen arbejdet med projekt ”Læseleg”, hvor vi har fået 2 læselegsvejledere, en fra hver stue Rød og Gul og hvor 2 yderligere personaler skal deltage i kommende forankringskursus vedr. projektet.

Vi har haft 4 personaler afsted på ”Sprog i hverdagen” som er et internt kompetenceløft faciliteret af PPR tale/høre konsulenter.

Vi har haft 1 personale med på en række webinar kurser sammen med nogle lærer og pædagoger fra skolen. Webinaret var udbudt af Børne- og undervisningsministeriet og havde fokus på arbejdet med sprogforståelse og arbejdet med dette i skole og dagtilbud.

Vi har siden sidste tilsyn arbejdet på at få en fællesforståelse af kerneopgaven i Rosmus Børnehus. I denne proces har vi arbejdet med det organisatoriske medlemskab. Her har vi, ud over egne arbejds møder også haft oplæg fra specialpædagogisk team til at arbejde med dette.

Vi har siden sidste tilsyn fået indarbejdet en ny gruppestruktur i Børnehaven. Der er rigtig mange børn i Børnehuset og vi har været nødt til, at dele børnene i mindre grupper. Tre dage om ugen mandag, tirsdag og onsdage har børnene været delt op i 3 grupper. Den ene gruppe har haft udeleg, den anden indeleg og den tredje aktivitet. Grupperne er så på

et af "værkstederne" en dag om ugen og på det næste den næste dag osv. Dette har medvirket, at vi har fået voksne, der ved hvad de skal når de møder ind, og voksne der ved hvad de skal giver børn der ved hvad de skal.

Vi arbejder på at få gruppestrukturen i gang i vuggestuen også.

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

Der er planlagt 1 vejleder mere i huset på ICDP 2, vi afventer pt. datoer.

Vi skal 2 personaler sendt på praktikvejleder uddannelse igennem VIA, de starter august 23.

Vi starter i forår 2023 op på et kompetenceløft for hele Børnehuset i natur og udeliv ved Mads Brodersen fra Vends natur og motorikskole.

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde:

"Vi har et godt og åbent forældresamarbejde i Rosmus."

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner:

"Vi kommunikerer primært igennem dialog i det daglige i aflevering/afhentning, møder af forskellige slag samt AULA.

AULA er vores kommunikationsplatform, hvor vi sikrer nye forældre er logget på fra første dag deres barn begynder i Børnehuset. Vi sender månedsplan med tilhørende nyhedsbrev ud engang i måneden og der ud over sender vi beskeder ud ved behov."

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde:

”Vi har altid haft en mangfoldig forældre og børneflokk i Rosmus, så derfor er vores forældresamarbejde præget af differentiering. Vi arbejder ud fra den tese, at alle forældre er forskellige og har forskellige behov, så ved at vi møder dem forskelligt, møder vi dem ens. Et eksempel på dette er, at nogle forældre har behov for hyppigere kontakt med barnets gruppevoksne, og her aftaler vi efter behov AULA beskeder med opdateringer på uge, dags eller månedsniveau. Dertil har nogle forældre aftaler omkring, at de kan kontakte pædagogen på AULA eller sms hvis der er behov for en kort samtale i et lukket rum.”

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik:

”Opstartssamtale 1 dag barnet starter i vuggestue hvor der ligger en fast dagsorden samt en plan for opstart de første 10 hverdage.

Vi afholder derefter 3/6 måneders samtaler ved behov. Dog er vi i meget tæt dialog med forældrene den første tid de er i huset, dette for at kunne justere tiltag og praksis omkring barnet hvis det kører skævt eller andet.

2,6 og 3,1 klar til læringssamtaler med udgangspunkt i de 6 kompetencer.

Der tilbydes samtaler når barnet er 4 år, med udgangspunkt i klar til lærings kompetencerne.

Klar til læringssamtale med Storbørnsgruppen november måned, 5 mdr. før de starter i TSFO.

Det er altid muligt i Rosmus Børnehus, at bede om en samtale ligesom vi også inviterer forældre til samtaler hvis vi oplever behov for dette. ”

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet:

”Vi har en del forældre i området der bor på bondegårde. Vi har bla. været på bondegårdsbesøg, på turer i Munkholm zoo. Her har vi fået hjælp af forældre til transport frem og tilbage hvis der har været behov for dette.”

Om inddragelse af forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den styrkede pædagogiske læreplan:

”Fællesbestyrelsen læser vores evalueringsmateriale igennem og kommer med feedback på det skrevne, inden det godkendes og publiceres. Fællesbestyrelsen orienteres om læreplanen og kan påvirke hvilke temaer der skal evalueres på, i samråd med personalet.”

Om forældrebestyrelsens inddragelse i samarbejdet om at skabe gode overgange:

”Den gode overgang i Rosmus Børnehus er noget vi arbejder meget målrettet med, både internt i huset men også særligt overgange til skolen. Fællesbestyrelsen bliver inddraget i overgangsarbejdet når vi bl.a. har afholdt evalueringsmøder samt opstartsmøder internt i organisationen.”

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Om samarbejdet der med lokalsamfundet:

”På trods af at Rosmus Børnehus ligger ude på landet med sparsomme transportmuligheder, er der et godt lokalområde, der kan tilbyde mange spændende læringsmiljøer. Nogle af de læringsmiljøer vi har mulighed for er: Munkholm zoo - Bondegårdsbesøg & mejetærsker besøg på parkeringspladsen. – Menighedsrådet og kirkebesøg til jul. – Jægere, skovarbejdere og andre lokale erhverv, der kan tilbyde os oplevelser og inspirerende læringsmiljøer.”

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprog vurdering: Om samarbejdet med forældrene om Sprog vurdering:

”Vi med sprogvurderinger. Vi indkalder forældre til samtaler efter behov ved sprogvurderinger. I særlige tilfælde inviteres PPR med til møde sammen med forældrene. Vi inddrager også sprogvurderingen i klar til lærings samtalerne og har en drøftelse med forældrene omkring dette.”

”Vi følger gældende retningslinjer for sprogvurderinger.

Der laves individuelle sprogvurderinger på børnene. Vi indkalder tale/høre konsulenten når der er behov for en særlig indsats omkring sproget. Dertil har vi en fast dag om ugen, onsdage fra 11.30-12.30, hvor vi har sproggrupper for børn der har behov for et sprogligt løft. Disse grupper varetages af skolens læsevejleder der kommer i Børnehuset.”

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om ”TOPI”:

”Vi informerer forældre ved hver TOPI registrering start. Hvis et barn er i Gul eller Rød position, indkalder vi forældrene til en snak omkring en fælles indsats for at støtte op på trivslen. Vi inddrager også TOPI i klar til lærings samtalerne og har en drøftelse med forældrene om dette, uanset hvilken position barnet har været i.”

”Vi følger Syddjurs Kommunes retningslinjer for TOPI.

Vi bruger TOPI vurderingen til at udarbejde handleplaner på enkelte børn via Fokuspunkter i TOPI systemet. Vi laver opfølgninger og justeringer i de enkelte teams og grupper.”

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om ”Klar til læring”:

"Vi bruger "Klar til lærings" kompetencerne som overskrift ved hvert forældre møde vi har. Dette gør vi, så forældrene bliver præsenteret for det samme hver gang, hvilket medvirker, at forældrene også bliver trygge i Klar til lærings kompetencerne.

Vi afholder klar til læring samtaler når barnet er 2,6 år 3,1 år når der er en overgang fra et tilbud til et andet internt. Forældrene er glade for det korte interval indenfor de to møder, og oplever at børnene hurtigere er trygge i de nye omgivelser. Dertil holder vi klar til læring samtaler for skolestarterne i løbet af november måned inden de skal starte i TSFO året efter.

Vi afholder opstartsmøder for nye forældre i vuggestue med fast dagsorden samt opstarts plan, så vi i fællesskab med nye forældre kan ligge den bedste plan for opstart. I nogle tilfælde er Sundhedsplejersken med til dette møde.

Vi afholder Klar til læringsamtaler når barnet skal starte i Micro børnehaven, 2,6 år, med deltagelse af Vuggestuepersonale og Micro personale. Ved 3,1 år afholdes nyt møde, med Klar til læring som udgangspunkt, mellem forældre, Micro personale og et personale fra den gruppe barnet skal starte i Børnehaven.

Vi følger Syddjurs Kommunes årsplan for møder med forældre ift. skolestarten.

ICDP : Antal medarbejdere med ICDP-modul 1: *"12. Vi samler nye kollegaer og vikarer løbende til en kort introduktion til vores ICDP tilgang. Dette forestås af vores ICDP 2 vejleder."*

Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: *"1, nummer 2 meldt til kommende hold."*

"Vi indfører, som nævnt i ovenstående, nye kollegaer og vikarer i vores ICDP-praksis i huset. Vi øver os på at bruge ICDP'en til at være omdrejningspunktet i kollegial feedback."

Anbefalet udviklingsfokus

- Tydeligere læringsmiljøer på legepladsen – fx afgrænsning og navne på legestederne.
- ICDP – fortsæt den gode udvikling af faglighedskultur
- Til fælles inkluderende lege med børn i udsatte positioner: brug fx *”Leg for sjov og alvor”*
- Ensretning i udarbejdelse af Fokuspunkter i Hjernen og Hjertet
- Tilføjelse af Udviklingsplaner til børnehusets styrkede pædagogiske læreplan
- Evaluering af praksissituationer med fokus på udvikling af pædagogisk læringsmiljø til børn i udsatte positioner
- Permanente grupperum til alle børnegrupperne.

